

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психодиагностика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) ст. преп. Дотдужева Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 8.1. Основная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 8.2. Дополнительная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям 23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... 23
  - 10.1. Общесистемные требования 25
  - 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 25
  - 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 26
12. Лист регистрации изменений ..... 28

## 1. Наименование дисциплины

Психодиагностика

**Целью** изучения дисциплины является: ориентация на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия между людьми и группами людей, объединенных по каким-либо признакам. Изучает как психологические законы влияют на индивидуальные различия.

2. Конструирование психодиагностических методик. Не только разработка, но и уточнение требований, которые методики должны удовлетворять, это определение границ выводов, совершенствование интерпретаций результатов диагностических методик.

## 2. Перечень планируемых результатов

**обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных**

**с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата/специалитета, магистратуры, аспирантуры/*(выбрать)* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> положения, составляющие основы философских и социогуманитарных наук. Способы получения и применения научно-теоретических и научно-практических знаний. Основные понятия, категории и закономерности изучаемых философских и социогуманитарных дисциплин. Принципы критического анализа, элементы системного анализа (цели, альтернативы, ресурсы, критерии). Сущностные характеристики и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук. Способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Раскрывать содержание положений, составляющие основы

		<p>философских и социогуманитарных наук. Отбирать и сопоставлять основные понятия, категории и закономерности изучаемых дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
ПК - 8	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p>	<p><b>Знать</b> - современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определённой области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p> <p><b>Уметь</b> - ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p> <p><b>Владеть</b> - методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части.

Дисциплина (модуль) изучается на очном 3 курсе (ах) в 6 семестре (ах), на заочном 2 курсе (ах) в 4 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.31
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь и уметь использовать понятийный аппарат психологии, ее теоретических и практических конструктов в	

широком спектре смежных и научных дисциплин
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Дисциплина "Психодиагностика" является базовой для успешного освоения дисциплины методологические основы психологии, методы социально-психологических исследований, теории и диагностика интеллекта и др.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	180	180
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	72	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72	160
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)</b>	экзамен	экзамен.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	контроль
					Лек	Пр.	Лаб		
1	3/6	<b>Раздел 1: Становление и современное состояние науки.</b>							
2	3/6	Тема: Общее понятие о психодиагностике			2		4		
3	3/6	Тема: Определение предмета психодиагностики. Истоки психодиагностики.					4		
4	3/6	Тема: Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина.			2		4		
5	3/6	Тема: Психодиагностика. Современное представление проблемы.			2				
6	3/6	Тема: Психодиагностика в отечественной и зарубежной психологии			2		4		
	3/6	Контроль.						4	
7	3/6	<b>Раздел 2: Классификация психодиагностических методик.</b>					2		
8	3/6	Тема: Требования к психодиагностическим методикам			2		2		
9	3/6	Тема: Комплекс психодиагностических методик используемых в лабораторных занятиях.					4		
11	3/6	Тема: Изучение различных методик высокого уровня формализации и малоформализованных методик			6				
	3/6	Контроль.						8	
13	3/6	<b>Раздел 3: Психометрика как раздел психодиагностики</b>			4		4		
14	3/6	Тема: Валидность теста.			2	2	4		

15	3/6	Тема: Надежность теста.		2	2		4	
16	3/6	Тема: Точность теста.		2	2		4	
17	3/6	Тема: Тестирование		2	2		4	
18	3/6	Тема: Стандартизация теста.		2	2		4	
19	3/6	Тема: Тестирование в организациях и на производстве		2			4	
20	3/6	Контроль..						8
21	3/6	<b>Раздел 4: Принципы построения психодиагностического исследования</b>		4			4	
22	3/6	Тема: Практическая диагностика интеллекта и креативности		2	2		4	
	3/6	Контроль.						8
23	3/6	<b>Раздел 5: Практическая диагностика личности</b>		2	2		4	
24	3/6	Тема: Диагностика межличностных отношений		4			6	
25	3/6	Раздел 6. Диагностика детей и подростков		4	4		6	
26	3/6	Тема: Диагностика психических процессов и состояний		4	4		4	
27	3/6	Контроль						8
Раздел			180	36	36		72	36

### Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	контроль
					Лек	Пр.	Лаб		
1	2/4	<b>Раздел 1: Становление и современное состояние науки.</b>							
2	2/4	Тема: Общее понятие о психодиагностике		2	2		8		
3	2/4	Тема: Определение предмета психодиагностики. Истоки					8		



		психодиагностики.						
4	2/4	Тема: Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина.		2	2		8	
5	2/4	Тема: Психодиагностика. Современное представление проблемы.					8	
6	2/4	Тема: Психодиагностика в отечественной и зарубежной психологии		2			8	
	2/4	Контроль. Психология как прикладная наука					8	
	2/4	контроль						4
7	2/4	<b>Раздел 2: Классификация психодиагностических методик.</b>						
8	2/4	Тема: Требования к психодиагностическим методикам					8	
9	2/4	Тема: Комплекс психодиагностических методик используемых в лабораторных занятиях.					6	
11	2/4	Тема: Изучение различных методик высокого уровня формализации и малоформализованных методик					6	
13	2/4	<b>Раздел 3: Психометрика как раздел психодиагностики</b>					6	
14	2/4	Тема: Валидность теста.			2		6	
15	2/4	Тема: Надежность теста.					6	
16	2/4	Тема: Точность теста.					6	
17	2/4	Тема: Тестирование					6	
18	2/4	Тема: Стандартизация теста.					6	
19	2/4	Тема: Тестирование в организациях и на производстве					6	
20	2/4	Контроль..					6	
21	2/4	<b>Раздел 4: Принципы построения психодиагностического исследования</b>					6	
22	2/4	Тема: Практическая диагностика интеллекта и					6	

		креативности						
23	2/4	<b>Раздел 5: Практическая диагностика личности</b>					6	
24	2/4	Тема: Диагностика межличностных отношений					6	
25	2/4	Раздел 6. Диагностика детей и подростков					8	
26	2/4	Тема: Диагностика психических процессов и состояний					6	
27	2/4	Контроль					4	
Раздел			180	6	6		160	

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Краткий конспект лекций по дисциплине «Психодиагностика» для бакалавров направления 37.03.01 – направленность подготовки (профиль) Общий профиль: психология.

Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психодиагностика» для бакалавров направления 37.03.01 - направленность подготовки (профиль) Общий профиль: психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете общей и педагогической психологии ауд. 511.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ.**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
ОПК-1 ПК-8	<b>Раздел 1:</b> Становление и современное состояние науки.	1 этап Тестовые задания Комплект тематик круглых столов Комплект тематик для дискуссий
ОПК-1 ПК-8	<b>Раздел 2:</b> Классификация психодиагностических методик.	1 этап Тестовые задания Комплект типовых задач
ОПК-1 ПК-8	<b>Раздел 3:</b> Психометрика как раздел психодиагностики.	2 этап Тестовые задания Комплект тематик для мозгового штурма. Комплект типовых задач
ОПК-1 ПК-8	<b>Раздел 4:</b> Принципы построения психодиагностического исследования.	2 этап Тестовые задания

		Комплект типовых задач
ОПК-1 ПК-8	<b>Раздел5:</b> Практическая диагностика личности.	1-2 этап Тестовые задания Комплект тематик круглых столов Комплект тематик для дискуссий.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно,</p>

		грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</p>

		уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

<i>Компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<i>ОПК-1</i>	Доклады, выступления, рефераты
<i>ПК-8</i>	Тестирование, эссе, круглый стол

**7.3.1. Тестовые задания (ПК-8)**

1. Какое название носит мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит?
  - а) валидность;
  - б) вариабельность;
  - в) репрезентативность;
  - г) надёжность.
2. Отметьте название стадии следования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:
  - а) стадия наблюдения;
  - б) корреляционная стадия;
  - в) контрольная стадия;
  - г) стадия формирования гипотезы.
3. Валидность – это ...
  - а) способность теста определять меру дефекта;
  - б) характеристика единства способов использования теста;
  - в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
  - г) мера вероятности получения ошибочных результатов.
4. На что указывает репрезентативность теста?
  - а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
  - б) степень однородности диагностируемой выборки;
  - в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
5. Выберите утверждение, определяющее понятие стандартизации тестов:
  - а) приведение теста в соответствие со стандартами;
  - б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
  - в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
6. Что обозначает «ошибка центральной тенденции» в наблюдении?

Ответ: стремление усреднять оценки наблюдаемых процессов, т.к. крайние признаки поведения встречаются реже .

7. Что такое PF?

Ответ: личностный опросник Р. Кэттелла

8. Выберите утверждение, точно описывающее понятие коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

9. Какое название носит оценка психологического состояния при помощи системы тестов?

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

10. Что представляет собой «установка на согласие» в психодиагностике?

Ответ: тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы «да» независимо от их содержания

11. У истоков метода тестирования стоят:

- а) Э. Крепелин и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтон;
- в) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл;
- г) Ф. Гальтон и А. Бине.

12. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

13. Что такое MMPI?

Ответ: личностный опросник

14. Что называют «ключом» в психодиагностике?

Ответ: набор весовых коэффициентов для различных ответов

15. На изучение чего направлена диагностика А.Я. Ивановой?

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

16. Соотношение целевых установок пробы Бурдона и матриц Равена:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

### 7.3.2. Темы рефератов (ОПК-1)

**Критерии оценки реферата.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

-Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

-Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

-Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

-Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

1. Психологические основы формирования оптимального морально- психологического климата коллектива

2. Стиль и проблемы управленческого общения.

3. Проблемы перцептивной стороны делового общения, рефлексивное и нерефлексивное слушание.

4. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.

5. Сущность трансактного анализа как интерактивной стороны делового общения.

6. Подготовка к переговорам и технология их проведения.

7. Механизмы восприятия и понимания межличностного делового общения.
8. Неформальная структура рабочей группы и особенности ее проблематики.
9. Проблема лидерства.
10. Картография конфликта делового общения.
11. Основные причины профессиональных стрессов.
12. Особенности восприятия друг друга партнерами общения с учетом их национальных особенностей.
13. Детерминация личностных факторов делового общения.
14. Психодиагностика межличностного взаимодействия.
15. Многообразие психодиагностических методов
16. Компьютерная психодиагностика.
17. Экспресс-диагностика в деловом общении.
18. Основные этические нормы делового общения.
19. Морально-правовая составляющая делового общения.
20. Деловой имидж.

### **7.3.3. Темы докладов (ОПК-1)**

1. Структура психодиагностики по вертикали и по горизонтали.
2. История возникновения тестов интеллекта.
3. Возникновение и развитие проективных техник.
4. Совершенствование тестов интеллекта.
5. Этические принципы в психодиагностике.
6. Классификация методов психодиагностики.
7. Диагностика устойчивости внимания.
8. Диагностика переключения внимания.
9. Диагностика распределения внимания.
10. Диагностика объема внимания.
11. Диагностика видов и типов памяти (классификация).
12. Пиктограмма (цель, задачи, процедура проведения).
13. Пиктограмма (качественный анализ).
14. Пиктограмма (количественный анализ).
15. Пиктограмма (графический анализ).
16. Пиктограмма (особые феномены).
17. Диагностика видов мышления (классификация).
18. Диагностика словесно-логического мышления.
19. Диагностика наглядно-образного мышления.
20. История возникновения тестов интеллекта.
21. История возникновения и развития проективных техник.
22. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
23. Классификация методов психодиагностики

### **7.3.4. Эссе (ПК-8)**

1. Актуальность психоаналитического метода в современной психотерапии
2. Алкоголизм даёт больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война - У. Гладстон.



3. Анализ вида активности человека.
4. Анализ и экспертиза конфликтных ситуаций.
5. Анализ поведения и особенностей личности человека.
6. Невротические экскориации.
7. Наблюдение в психодиагностике.
8. Методики самоэффективности.
9. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
10. Проективные методы: общее понятие и история.
11. Психодиагностика межличностных отношений в классе.
12. Наблюдение как метод психологической диагностики.
13. Этические аспекты психодиагностики.
14. Проблема одаренности и ее диагностика.
15. Основные тенденции развития психодиагностики.
16. Место и значение психодиагностики в работе педагога.
17. Понятие «тест». Достоинства и недостатки тестов.
18. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.

### **7.3.5 . Круглый стол ( ПК-8)**

Тема: Этический стандарт практического психолога.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если бакалавр верно и полно отвечает на вопросы ,убедительно и правильно излагает свои мысли, речь грамотная, студент свободно оперирует психологическими понятиями;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал верный, но не достаточно полный ответ на вопросы;

-оценка «удовлетворительно» если студенту не полно раскрывает вопросы, не убедителен в аргументации;

Основная тема круглого стола детализируется в обсуждении вопросов:

Вопросы для обсуждения:

1. Обязанности и права психолога.
2. Организация деятельности психолога.
3. Содержание принципов и правил работы психолога :ненанесение ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия.

### **7.3.6 . Вопросы к экзамену (ОПК-1 ПК-8)**

1. Психодиагностика как наука; ее объект, предмет, задачи и принципы. (ОПК-1 ПК-8)
2. Основные отрасли психодиагностики. Сфера применения психодиагностических знаний. (ОПК-1 ПК-8)
3. Задачи практического психолога в области психодиагностики. (ОПК-1 ПК-8)
4. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом. (ОПК-1 ПК-8)
5. Истоки психодиагностики. Роль в возникновении и развитии психодиагностики В. Вундта, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона. (ОПК-1 ПК-8)
6. Генезис индивидуального тестирования. Вклад в развитие психодиагностики А. Бине, Т. Симона, В. Штерна, Л. Термена. (ОПК-1 ПК-8)
7. Возникновение группового тестирования. Американские армейские тесты «Альфа» и «Бетта». (ОПК-1 ПК-8)

8. Развитие методов и методик психодиагностики. Тесты специальных способностей и достижений. Работы Ч. Спирмена, Л. Терстоуна. (ОПК-1 ПК-8)
9. Развитие аппаратурных методов психодиагностики. (ОПК-1 ПК-8)
10. Современное состояние зарубежной психодиагностики. Работы А. Анастаси, Г. Айзенка, Р. Кеттелла и др. (ОПК-1 ПК-8)
11. Развитие отечественной психодиагностики. Вклад И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурского. (ОПК-1 ПК-8)
12. Достижения психотехники в трудах И.Н. Шпильрейна, С.Г.Геллерштейна, Н.Д. Левитова. Кризис психотехники в 30-е годы 20 века. (ОПК-1 ПК-8)
13. Возрождение отечественной психодиагностики в 60-70-е годы 20 века. Современное состояние отечественной психодиагностики. Работы К.М. Гуревича, Б.Ф. Бурлачука, А. Г. Шмелева и др. (ОПК-1 ПК-8)
14. Понятие психодиагностической методики. Понятие теста. Основные подходы к классификации психодиагностических методик. (ОПК-1 ПК-8)
15. Бланковые и аппаратурные методы. Индивидуальные и групповые методы. (ОПК-1 ПК-8)
16. Основные характеристики и разновидности тестов, опросников и проективных методик. (ОПК-1 ПК-8)
17. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. (ОПК-1 ПК-8)
18. Нормальный закон распределения и его свойства. (ОПК-1 ПК-8)
19. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. (ОПК-1 ПК-8)
20. Процедура статистического вывода. (ОПК-1 ПК-8)
21. Понятие статистической достоверности различий. (ОПК-1 ПК-8)
22. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных. (ОПК-1 ПК-8)
23. Понятие валидности. Измерение валидности. Валидизация тестов. (ОПК-1 ПК-8)
24. Виды валидности: критериальная, прогностическая, очевидная, конструктивная, содержательная и др. (ОПК-1 ПК-8)
25. Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности. Надежность-устойчивость и надежность-согласованность. (ОПК-1 ПК-8)
26. Ретестовая надежность. Надежность параллельных форм. (ОПК-1 ПК-8)
27. Надежность как точность измерения. Надежность относительно постоянства условий измерения. (ОПК-1 ПК-8)
28. Виды психодиагностических шкал. (ОПК-1 ПК-8)
29. Стандартизация тестовых показателей. (ОПК-1 ПК-8)
30. Этапы процедуры стандартизации психодиагностической методики. Основные показатели качества стандартизации. (ОПК-1 ПК-8)
31. Понятие адаптации теста. Проблема адаптации зарубежных психодиагностических методик. Адаптация и стандартизация психодиагностической методики. (ОПК-1 ПК-8)
32. Понятие тестовых норм. Виды тестовых норм. Абсолютные тестовые нормы. Нормы, основанные на нормальном распределении показателя. Критериальные нормы. Групповые нормы. (ОПК-1 ПК-8)
33. Процентильная нормализация шкалы. Линейные и нелинейные преобразования измерительных шкал. (ОПК-1 ПК-8)
34. Основные свойства нервной системы (сила, уравновешенность и динамичность, лабильность и подвижность). Классификация методик определения свойств нервной системы. (ОПК-1 ПК-8)
35. Аппаратурные методики определения свойств нервной системы. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. (ОПК-1 ПК-8)

36. Методика Ильина «Теппинг-тест». Методика Я. Стреляу. (ОПК-1 ПК-8)
37. Концепции темперамента. Применение опросника Г. Айзенка для определения свойств темперамента. (ОПК-1 ПК-8)
38. Методика ОСТ В.М. Русалова. (ОПК-1 ПК-8)
39. Диагностика памяти. Виды памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Числовая и образная память. Аппаратурные методики изучения памяти. (ОПК-1 ПК-8)
40. Методики определения характеристик оперативной и долговременной (ОПК-1 ПК-8)
41. Диагностика внимания. Основные характеристики внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость. Аппаратурные методики изучения внимания. (ОПК-1 ПК-8)
42. Таблицы Шульте. Методика «Черно-красная таблица» Ф. Горбова. Корректурная проба Бурдона. (ОПК-1 ПК-8)
43. Диагностика способностей и интеллекта. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. (ОПК-1 ПК-8)
44. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Коэффициент IQ. Наследственность и изменчивость. Мотивация и интеллект. Факторный анализ интеллекта. (ОПК-1 ПК-8)
45. Проблемы тестирования взрослых. Изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции. (ОПК-1 ПК-8)
46. Тест Векслера. Тест Г. Айзенка. (ОПК-1 ПК-8))
47. Структура интеллекта по Р. Амтхауэру. (ОПК-1 ПК-8)
48. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Прогрессивные матрицы Равена. (ОПК-1 ПК-8)
49. Диагностика характеристик мышления. Креативность и интеллект. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса. Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления. (ОПК-1 ПК-8)
50. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств. Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов. (ОПК-1 ПК-8)
51. Стандартизованные и нестандартные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. (ОПК-1 ПК-8)
52. Личностные опросники. Проективные методики: Методика ТАТ. (ОПК-1 ПК-8)  
Тест Роршаха. Ситуационные тесты. (ОПК-1 ПК-8)
53. Рисуночные методики. Методика РНЖ. Методика «Рисунок человека». (ОПК-1 ПК-8)
54. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники. (ОПК-1 ПК-8)
55. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации. Ценности и потребности. Концепции А. Маслоу, Х. Хекхаузена, К. Левина. (ОПК-1 ПК-8)
56. Диагностика мотивации. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности. (ОПК-1 ПК-8)
57. Шкала Рокича. (ОПК-1 ПК-8)
58. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Индикаторы мотивации. Мотивация и готовность к риску. Методики Мехрабиана, Элерса, Шуберта. Тест юмористических фраз (ТЮФ). (ОПК-1 ПК-8)
59. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности. (ОПК-1 ПК-8)
60. Личностная и ситуативная тревожность. Опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина. Тест школьной тревожности Филлипса. (ОПК-1 ПК-8)
61. Метод фрустрационных реакций Розенцвейга. Шкала субъективного благополучия. (ОПК-1 ПК-8)
62. Диагностика агрессивности. Опросник А. Басса - А. Дарки. Проективный тест «Рука». (ОПК-1 ПК-8)
63. Диагностика самосознания и уровня развития личности. Самосознание и его уровневое строение. Методы диагностики самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС). (ОПК-1 ПК-8)

64. Уровень субъективного контроля (УСК). Методика Роттера(ОПК-1 ПК-8)
65. Психосемантические методы. Техника репертуарных решеток Дж. Келли. (ОПК-1 ПК-8)
66. Диагностика межличностных отношений. Объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений. (ОПК-1 ПК-8)
67. Метод социометрии Дж. Морено. (ОПК-1 ПК-8)
68. Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения. (ОПК-1 ПК-8)
69. Методики субъективного отражения межличностных отношений. Методика Лири. (ОПК-1 ПК-8)
70. Цветовой тест отношений. Рисуночные пробы. Методика «Рисунок семьи». (ОПК-1 ПК-8)
71. Комплексный психологический портрет личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. (ОПК-1 ПК-8)
72. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Универсальные методики исследования личности. (ОПК-1 ПК-8)
73. Миннесотский опросник MMPI. (ОПК-1 ПК-8)
74. Концепция личностного опросника 16-PF Р. Кеттела. Первичные и вторичные личностные факторы. Обработка и интерпретация результатов измерений. Профиль личности. Опросник А.Г. Шмелева «15 русских факторов». (ОПК-1 ПК-8)
75. Методы постановки психологического диагноза. (ОПК-1 ПК-8)
76. Этико-правовые основы психодиагностики. Этика и деонтология психодиагностики. Правовые основы психодиагностики. (ОПК-1 ПК-8)
77. Проблемы создания и применения бланковых и аппаратурных психодиагностических методик. (ОПК-1 ПК-8)
78. Перспективы и основные направления дальнейшего развития психодиагностических методов. (ОПК-1 ПК-8)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 8.1. Основная литература:

1. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С. Н. Костромина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт Петербург: СПбГУ, 2017. - 58 с.- ISBN 978-5-288-05741-0. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/999717> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/935305> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

3. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет . — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие / Е. Е. Романова. - Москва: КноРус, 2015. - 336с.- ISBN 978-5-406-03903-8. - URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам

	и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психодиагностика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавра, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса бакалавру предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Психодиагностика» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала

путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем психологии личности, в том числе, ознакомление бакалавров с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психодиагностика» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие



одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования,

но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

– интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

## 2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфеты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023